**آموزش آمار و آموزش احتمال از دوم دبستان:**

**چه نیازی؟ چه سودی؟**

**سید محمود طاهری**

**دانشگاه تهران، دانشکدۀ فنی**

**Sm\_taheri@ut.ac.ir**

**چکیده. چند سال است که در همۀ کتاب­های ریاضی آموزش دبستانی، از پایه دوم تا ششم، فصلی با عنوان آمار و احتمال (یا مشابه این عنوان) منظور شده است. در این باره پرسش­هایی کلیدی مطرح است، از جمله اینکه: 1) پرداختن به رشته­های مختلف ریاضی به­صورت تکه تکه و سطحی چه کارایی آموزشی دارد؟ 2) افزایش برخی مطالب کوتاه ریاضی در دبستان و دبیرستان و کاهش برخی مطالب، برای نمونه حذف مبحث انتگرال از ریاضی دبیرستان، چه پیامدهایی در فراگیری درس­های دانشگاهی دارد؟ 3) تاکید فراوان بر کاردستی و نقاشی در مباحث آمار و احتمال، چگونه وقت درس ریاضی دانش­آموزان را پر می کند؟ و آیا چه میزان تاثیر بر تمرکز دانش­آموزان برمفاهیم ریاضی دارد؟ 4) پنج سال آموزش چوب خط و نمودارهای دایره­ای و میله­ای، و پنج سال آموزش چرخنده و سکه و تاس چه درکی به دانش­آموز از آمار و احتمال می­دهد و چه برداشتی از این دو علم در ذهن و روان خانواده می­گذارد؟ در این سخنرانی، به­کوتاهی، به طرح پرسش­های بالا و بررسی آنها می­پردازیم.**